



青松侯寶垣、羅氏基金中學、聖文德小學得獎



# 綠色生活態度從小栽種心中

「可持續發展」是全球正邁向的目標，不但國與國之間要尋求「可持續發展」的空間，現在甚至連學校都要做「可持續發展」，從小便教導學生珍惜資源，愛護地球。

由香港可持續發展教育協會舉辦的「中國可持續發展教育實驗學校得獎學校分享會」，在2010年12月6日舉行，分別透過三間得到全國性實驗學校獎的青松侯寶垣中學、保良局羅氏基金中學和聖文德天主教小學，分享如何為學校建立「可持續發展」的空間和平台，並如何改變學生的想法和行爲。

## 低碳減廚餘 過程有血汗

聖文德天主教小學期望以低碳生活方式養成綠色的生活態度，培養學生優秀的個人素質。該校每年都引進一項新的「可持續發展教育」，自2001年起，推動環保科技教育，在校園推廣有機耕種，並改革常識課程，教導學生利用所謂的「廢物」，運用科學原理，製作玩具，例如「風帆車」、「鬼馬彈珠機」、「風力車」等，能學以致用又達到循環再用的效果。04年實行環保午膳，取得極大成效，學校把操場改建為中央飯堂，採用可重複使用飯盤及餐具，每天減少了1000個即棄飯盒。學生們又按需要取食

物，並設添飯區，使每天棄置的廚餘不多於5公斤。校長張偉偉指最初家長都有投訴：「他們怕小孩不夠吃，又怕添飯會尷尬。」但透過工作坊及教育，現在學生反而為此感到光榮和有使命感。該校又鼓勵學生參與環保服務學習，老師擔任指導角色，由學生自行跟進並實踐，成為環保大使或小先鋒。張校長坦言整個發展過程，是各方有血有汗的成果，能為學生種下「可持續發展」的種子，所有的辛酸都是值得。

青松侯寶垣中學在全方位學習組織下成立了綠化環保小組，利用了5年的時間建設綠化校園，設立環境教育資源中心，擺放由漁農自然護理署贈送的100件瀕危生物標本；又在7樓建造空中花園，包括太陽圖案花園、魚池和木棚涼亭等，還有裝設了自動水簾及抽風系統的溫室，教導學生修剪及護理植物。該校主要由減廢、再用和再做這3個層面進行環境管理，在用紙、用電和用水方面推行節能減廢運動。學校獲贊助日本堆肥機一部，把學生午膳餘下的飯菜進行細菌分解，並把分解後的有機肥料用作有機耕種。該校在發

展再生能源方面亦取得顯著的成功，07年獲港燈清新能源基金資助10萬元設立風力發電系統，又設立開門鈴聲警告系統，讓途人提高警覺，小心車輛出入，而09年則獲環境及自然保育基金撥款22萬餘元建設太陽能環保自修飯堂，利用飯堂上，即禮堂天台猛烈的陽光，為飯堂提供電力。潘笑蘭校長認為再生能源設備只是作示範及教學用途，最重要的是教導學生節約用電及養成環保的習慣。

## 學校建設需「持續發展」

最後，保良局羅氏基金中學陳榮光校長認為「可持續發展教育」是應該跨科合作，互補不足，例如地理科與通識教育科合作，進行「生態導賞員訓練」、「瀕危海洋動物馬蹄蟹人工培植」等，讓學生直接參與野生動物保育工作；由生物科、物理科和化學科一起建立「藍天下的綠茵教室」及「太陽能光伏板計劃」，教導學生可再生能源的實際應用。該校在地面的停車場裝設7組太陽能光伏板，並接入校內電網，所生產的電能會為校內直接使用，例如作自動灑水系統、照明



三位校長張偉偉(左二)、潘笑蘭(左三)和陳榮光(左四)在分享會簡介多年來在「可持續發展教育」的努力和成果 (本報攝)

設備等。不過陳校長坦言過程吃盡苦頭：「我校希望在天台建造一個綠茵課室，但由於以前建校時，沒有持續發展的概念，以至天台沒有預計學生上去使用，亦沒有預計其承托力，因此現在批了錢亦未能動工。」他建議日後政府興建學校時，亦需加入「持續發展」的概念，使學校有不斷發展的空間。

3間學校的校長的認同激勵學生自行學習，是老師終生的任務，「可持續發展教育」不但教書，更是教人，啟發老師的教學方向，協助學生找到學習的趣味。文：鄭倩婷



聖文德天主教小學在校園推廣有機耕種，圖為收成的草莓 (學校提供)